

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский
медицинский университет им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Утверждаю
Ректор ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
академик РАН



С. А. Лукьянов
С. А. Лукьянов 2021 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания по Русскому языку
для граждан зарубежных стран

Москва 2021

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа вступительного испытания по русскому языку для граждан зарубежных стран разработана для иностранных абитуриентов, поступающих в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России на обучение по программам высшего образования.

Требования данной программы соответствуют требованиям Федеральных нормативных документов:

- **Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение** (Москва – Санкт-Петербург, «Златоуст», 2001);
- **Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень** (Андрюшина Н. П. и др.: Москва – Санкт-Петербург, «Златоуст», 2000);
- **Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль** (Андрюшина Н. П. и др.: Санкт-Петербург, «Златоуст», 2011);
- **Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень** (Москва, Издательство Российского университета дружбы народов, 2001);
- **Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение** (Санкт-Петербург, «Златоуст», 2006, 3-е издание);
- **Программа по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Профессиональный модуль** (Москва – Санкт-Петербург, «Златоуст», 2000);
- **Программа по русскому языку как иностранному. I-II сертификационные уровни владения РКИ. Профессиональный модуль «Медицина, Биология»** (Москва, Российский университет дружбы народов, 2013);
- **Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение** (Москва – Санкт-Петербург, ЦМО МГУ – «Златоуст», 2008).

Освоение программы I сертификационного уровня (*Общее владение*) является необходимым условием поступления в вузы Российской Федерации, при этом дополнительным условием поступления является прохождение тестирования по русскому языку с учетом профессиональной ориентации учащегося (*Профессиональный модуль*).

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и направлена на выявление уровня коммуникативной (коммуникативно-речевой) компетенции в следующих ее аспектах:

- языковой (лингвистической) компетенции (*понимание и знание системы языка, т. е. языковых форм, их значения и функционирования*);
- речевой (дискурсивной) компетенции (*навыки и умения построения и восприятия целостных, связных и логичных высказываний различных функциональных стилей в письменной форме в соответствии с языковыми нормами*);
- социокультурной компетенции (*знание реалий повседневной жизни в стране изучаемого языка, основных фактов ее истории и т. п.*).

I. Содержание языковой компетенции (общее владение и профессиональный модуль)

1. Фонетика

Алфавит. Звуки и буквы. Понятие о транскрипции. Звуко-буквенное соответствие. Слоги. Словесное ударение. Гласные и согласные звуки и их трансформация в речевом потоке. Безударные гласные и их произношение. Произношение согласных звуков и некоторых сочетаний согласных. Глухие и звонкие согласные, парные согласные, оглушение и озвончение согласных. Мягкие и твердые согласные. Произношение предлогов в составе фонетического слова (*в парке – [ф-парк`ь] и т. д.*). Интонационные средства русского языка.

2. Состав слова. Словообразование

Основа слова. Морфемы: префикс (приставка), корень, суффикс, интерфикс (соединительная гласная), флексия (окончание), постфикс. Сложные слова, аббревиатуры.

Значения основных суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. Значения основных приставок.

Основные способы словообразования.

Словообразовательные модели, характерные для научного стиля речи (НСР).

3. Морфология

3.1. Имя существительное

Определение. Функции в предложении.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Образование падежных форм. Основные значения падежей. Предлоги, употребляемые с падежными формами имен существительных. Части речи, требующие определенных падежных форм существительного.

Основные значения падежей, характерные для НСР.

3.2. Местоимение

Определение. Функции в предложении.

Разряды местоимений. Род местоимений. Склонение местоимений.

Согласование форм существительного и местоимения.

3.3. Имя прилагательное

Определение. Разряды и виды прилагательных. Функции в предложении.

Род и число прилагательных. Склонение имен прилагательных, образование падежных форм. Согласование грамматических форм существительного и прилагательного.

Степени сравнения прилагательных. Образование простой и сложной степеней сравнения.

Краткая форма прилагательного. Образование краткой формы прилагательного. Род, число. Функции в предложении.

Краткая форма прилагательных в контекстах, типичных для НСР (*характерен, типичен, равен, богат и др.*)

3.4. Имя числительное

Определение. Разряды имен числительных. Категория рода. Склонение имен числительных. Согласование грамматических форм существительного и числительного. Употребление собирательного числительного.

3.5. Глагол

Определение. Инфинитив. Время глагола. Основные значения и образование форм времени глагола. Категория рода глаголов прошедшего времени. Категория числа. Виды глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Наклонения

глагола. Образование форм изъявительного, повелительного (императива) и условного наклонений.

Лексико-грамматические группы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы на *-ся (-сь)* и их употребление. Глаголы на *-ся (-сь)* в синтаксических конструкциях: в пассивных конструкциях (*Распространение вируса изучается эпидемиологами – Эпидемиологи изучают распространение вируса*) и в безличных предложениях.

Глаголы движения: бесприставочные (*идти – ходить и т. д.*) и приставочные (*прийти – приходиться и т. д.*). Их значения и употребление.

Спряжение глаголов. Классы глаголов, представляющие разные типы словоизменения.

Глагольное управление.

Глагольные формы, характерные для НСР: действительные причастия, страдательные причастия (полные и краткие формы); деепричастия.

3.6. Причастие

Определение. Виды причастий. Активные (действительные) причастия, пассивные (страдательные) причастия и их образование. Категория времени. Род, число, изменение по падежам. Согласование грамматических форм причастия и существительного.

Краткая форма причастий и ее образование.

Функции в предложении.

Соотношение предложения с причастным оборотом и сложного предложения.

3.7. Деепричастие

Определение, значения, функции. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов. Соотношение предложения с деепричастным оборотом и сложного предложения.

3.8. Наречие

Определение. Функции в предложении. Степени сравнения и их образование.

3.9. Предлоги.

Основные значения предложно-падежных конструкций.

3.10. Союзы

Определение, значения и функции. Сочинительные и подчинительные союзы. Двойные союзы. Повторяющиеся союзы.

Союзы, характерные для научного стиля речи.

3.11.

Частицы. Определение. Значения, употребление. Употребление частицы *ли* для передачи вопроса в косвенной речи (*Подруга спросила меня: «Ты сдала коллоквиум?» – Подруга спросила меня, сдала ли я коллоквиум).*

4. Синтаксис

Грамматическая связь слов в словосочетании и предложении. Словосочетания с разными видами синтаксической связи.

Виды предложения по цели высказывания. Простое и сложное предложение.

Синтаксическая связь субъекта (S) и предиката (P). Способы выражения субъекта и предиката.

Основные модели простых предложений по наличию или отсутствию субъекта // предиката (односоставные и двусоставные предложения).

Активные и пассивные конструкции и их трансформации.

Распространители основных моделей простого предложения. Выражение объектных, определительных, пространственных, временных, причинно-следственных, целевых, условных, уступительных отношений.

Сложное предложение и его виды. Сложносочиненное предложение, смысловые отношения между его частями. Сочинительные союзы, их виды и функции.

Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения.

Подчинительные союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений, средства связи между частями.

Нормы построения предложения. Порядок слов в предложениях разных видов.

Предложения с прямой речью. Трансформация предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью.

Синтаксис научного стиля речи (НСР).

Конструкции, характерные для научного стиля речи (*что представляет собой что, что является чем, что подразделяется на что, что состоит из чего, в состав чего входит что, что выполняет какую функцию и т.д.*)

Трансформации конструкций по моделям (*Молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода – В состав молекулы воды входят два атома водорода и один атом кислорода и т.д.*)

Типы простых предложений, характерных для научного стиля речи: неопределенно-личное, обобщенно-личное предложения; предложения, осложненные причастным и деепричастным оборотами.

Сложное предложение. Виды придаточных предложений, их значения, использование союзов и союзных слов, характерных для научного стиля: временные (*по мере того как, пока не, в то время как, прежде чем, после того как*); причинно-следственные (*в связи с тем что, благодаря тому что, ввиду, в результате того что, вследствие того что, вследствие чего и пр.*); уступительные (*несмотря на то что, хотя*); условные (*если; если ..., то*); сравнительно-сопоставительные (*так же, как и...; как... , так и...; если... , то ...; чем ... , тем...*); целевые (*для того чтобы; с тем чтобы*); определительные (*который, что, какой, где, куда, откуда*).

Значение высказывания: функция, состав, строение, определение, характеристика, местоположение предмета и пр.

Нормы построения предложений различных видов; нормы употребления причастного оборота, деепричастного оборота, косвенной речи. Трансформация предложений, осложненных причастными оборотами, в сложноподчиненные предложения с союзом *который*.

5. Лексика

Лексический **минимум** первого уровня (**общее владение**) составляет 2300 единиц, обеспечивающих коммуникативную компетенцию в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

Лексический **минимум** первого уровня (**профессиональный модуль**) составляет 800-1000 лексических единиц, что обеспечивает возможность коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения с учетом выбранной специальности.

Лексическое значение слова. Многозначность лексической единицы. Лексическая сочетаемость. Синонимы, антонимы.

II. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

1. Интенции. Ситуации и темы общения

В сфере общего владения иностранец должен уметь

- ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные умения //намерения в различных речевых ситуациях (в театре и музее, на экскурсии; в поликлинике, на приеме у врача, в аптеке; в библиотеке; в кафе, ресторане, столовой; на улицах города, в транспорте; в ситуации общения по телефону; в гостинице; на

вокзале, в аэропорту; в административной службе (в офисе, в дирекции и пр.); в магазине, в кассе; на почте; в банке; на занятиях;

- осуществлять речевое общение (в условиях компьютерного тестирования в письменной форме) в рамках актуальной для данного уровня тематики: Биография. Семья. Учеба и работа. Система образования в России и на родине. Роль иностранных языков и изучение русского языка. Образ жизни. Свободное время; отдых, интересы, увлечения. Город; столица страны; родной город; город как центр культуры и туризма; проблемы современного города; жизнь в городе и деревне. Россия и ее регионы; родная страна: география, экономика, культура, традиции. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. Природа; природа и человек; проблемы экологии.

При решении коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере должен уметь реализовать следующие речевые интенции:

- сообщить о наличии объекта;
- дать определение объекта;
- дать классификацию объекта;
- описать процесс, явление, функции объекта;
- дать различного рода характеристики объекта;
- описать состав, строение, структуру объекта;
- описать движение, перемещение, взаимодействие объектов;
- описать изменение состояния объектов;
- описать связь и зависимость между объектами;
- описать местонахождение, положение объекта;
- описать применение, использование, назначение объекта.

2. Требования к речевым умениям

Традиционно тест по русскому языку как иностранному подразумевает контроль освоения следующих видов речевых умений: аудирования, чтения, письма и говорения.

Однако экзамен по русскому языку как иностранному в форме электронного тестирования предполагает контроль двух видов речевых умений – чтения и письма (в виде печатного текста).

2.1. Чтение

Иностранец должен уметь:

- определить тему текста, понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- определить основную идею прочитанного текста, главную информацию отдельных смысловых частей;
- определить логические и причинно-следственные связи между смысловыми частями или фрагментами текста;
- подтвердить или опровергнуть достоверность информации в заданиях по тексту;
- интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, репродуцировать ее.

Объем текста: до 1000 слов.

Тип текста: описание, повествование, сообщение, текст смешанного характера с элементами рассуждения и доказательства (предлагаются специально отобранные аутентичные или минимально адаптированные тексты).

Тематика текста: тексты, актуальные для социально-культурной сферы общения; тексты учебно-научного характера с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.

2.2. Письмо

Иностранец должен уметь:

- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера (составить предложение из фрагментов, трансформировать словосочетание // предложение в соответствии с предложенной моделью, составлять предложения, различные по цели высказывания, в том числе вопросительные, и т. .);
- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста;
- записывать ключевые фрагменты прочитанного текста;
- составлять план прочитанного текста.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования.

Время, отведенное на выполнение заданий, составляет 210 минут.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Контрольно-измерительные материалы для проведения вступительного испытания по русскому языку для абитуриентов-иностранцев разработаны на основе нормативных документов (*п. 1*) и Типовых тестов по дисциплине.

Вступительное испытание по русскому языку для иностранных граждан включает в себя 31 задание одного из трех типов:

Тип задания	Содержание задания	Количество заданий
1	Вопрос, предполагающий выбор ответа (единичный или множественный)	19
2	Вопрос, предполагающий самостоятельную формулировку ответа абитуриентом	8
3	Вопрос, предполагающий определение соответствия между несколькими вопросами и вариантами ответов.	4

6. СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Первое задание представляет собой вопрос с выбором единичного или множественного ответа и включает в себя следующие разделы и темы:

РАЗДЕЛ 1	ФОНЕТИКА. ЗВУКО-БУКВЕННАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА
Темы 1, 2	Произношение гласных звуков. Ударная и безударная позиции гласных звуков.
Темы 3, 4	Произношение согласных звуков. Глухие и звонкие согласные. Парные согласные.
РАЗДЕЛ 2	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС
Тема 1	Имя существительное. Категория рода, числа. Понятие одушевленности//неодушевленности. Падежные формы существительного в форме единственного числа
Тема 2	Падежные формы существительного в форме множественного числа
Тема 3	Грамматические формы имен прилагательных. Согласование форм существительного и прилагательного (НСР)
Тема 4	Грамматические формы слова <i>который</i>
Тема 5	Местоимение. Личное, притяжательное, указательное местоимение. Категории рода и числа. Падежные формы.
Тема 6	Глагол. Глаголы движения
Тема 7	Видовые пары глаголов
Тема 8	Категория времени глагола

Тема 9	Предлоги и их употребление
РАЗДЕЛ 3	ЛЕКСИКА. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ
Тема 1	Антонимы
Тема 2	Синонимы (НСР)
Тема 3	Лексико-синтаксические конструкции (НСР)
РАЗДЕЛ 4	СИНТАКСИС
Тема 1	Вопросительное предложение (НСР)
Тема 2	Определение значения синтаксической конструкции (функция, состав, строение, характеристика, определение, местоположение предмета и пр.) (НСР)
РАЗДЕЛ 5	ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ ТЕКСТА
Тема 1	Определение информационного соответствия

Второе задание (самостоятельная формулировка ответа абитуриентом) включает следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ и СИНТАКСИС
Тема 1	Грамматические формы имени существительного
Тема 2	Употребление существительного с предлогом
Тема 3	Грамматические формы местоимения
Тема 4	Грамматические формы глагола
РАЗДЕЛ 2	СИНТАКСИС
Тема 1	Грамматическая связь слов в предложении
Тема 2	Активные и пассивные конструкции. Трансформация (НСР)
Тема 3	Трансформация конструкции по модели (НСР)
Тема 4	Конструкция с причастным оборотом. Трансформация в сложноподчиненное предложение (ОВ и НСР)

Третье задание предполагает определение соответствий и представлено следующими темами:

№	Тематика заданий
1	Грамматика. Соответствие грамматических форм слов в словосочетании.
2	Морфология и лексика. Лексическое значение слова и его грамматические формы.
3	Синтаксис. Синтаксические, логические и смысловые связи в предложении. Значение и функции подчинительных союзов.
4	Синтаксис. Синтаксические, логические и смысловые связи в предложении. Значение и функции сочинительных союзов. Предложения с простыми и двойными союзами. (НСР)

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общие указания

Целью экзамена является определение уровня сформированности коммуникативно-речевой (языковой (лингвистической), речевой, социокультурной) компетенции в рамках требований I сертификационного уровня владения русским языком в сфере общего владения, а также уровня освоения профессионального модуля («Медицина. Биология»).

На экзамене по русскому языку абитуриент должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки в рамках I сертификационного уровня владения русским языком:

- владение практическими навыками чтения, письма (*компьютерный набор текстового материала*);
- знание звуко-буквенных соответствий и основных фонетических процессов, происходящих в русском языке;
- знание грамматики (*морфология и синтаксис*) русского языка, основных грамматических категорий; умение определять и образовывать грамматические формы слов, представляющих различные части речи;
- владение лексическим минимумом (общее владение и профессиональный модуль); умение определять лексическое значение слова, подбирать антонимические и синонимические пары; понимать значение лексико-синтаксических конструкций научного стиля речи (*что представлено чем, что включает в свой состав что и т. д.*);
- знание основ русского синтаксиса, синтаксических связей, видов предложений, типов придаточных предложений; умение составлять словосочетания, предложения из данных элементов, фрагментов или в соответствии с предложенной моделью, трансформировать предложения или их фрагменты; умение составлять вопросительное предложение; умение определять значение высказывания (*функция, определение, состав предмета и т. д.*);
- умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем определенной информации, логической последовательности и др.; умение определять соответствие информации текста и отдельных высказываний.

Работа оценивается следующим образом:

Задание 1. Выбор ответа // ответов.

Количество Заданий	Содержание заданий по разделам и темам	К-во Баллов
РАЗДЕЛ 1	ФОНЕТИКА. ЗВУКО-БУКВЕННАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА. ТРАНСКРИПЦИЯ	

Задания 1, 2	Произношение гласных звуков. <i>Определение соответствия звука и буквы.</i>	2
	Произношение гласных звуков. <i>Определение соответствия звука и буквы. Выбор верной комбинации</i>	2
Задания 3, 4	Произношение согласных звуков. <i>Определение соответствия звука и буквы в слове // фонетическом слове</i>	2
	Произношение согласных звуков. <i>Определение соответствия звука и буквы в слове // фонетическом слове.</i>	2
РАЗДЕЛ 2	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС	
Задание 5	Падежные формы имени существительного в форме единственного числа. <i>Выбор верной грамматической формы.</i>	1
Задание 6	Падежные формы имени существительного в форме множественного числа. <i>Выбор верной грамматической формы.</i>	1
Задание 7	Согласование форм существительного и прилагательного (НСР). <i>Выбор грамматически верно составленного словосочетания.</i>	2
Задание 8	Грамматические формы слова <i>который</i> . <i>Выбор грамматически верной формы с предлогом // без предлога.</i>	2
Задание 9	Грамматические формы личного, притяжательного, указательного местоимений. <i>Выбор грамматически верных единиц.</i>	2
Задание 10	Глаголы движения. <i>Выбор верной грамматической формы.</i>	2
Задание 11	Видовые пары глаголов. <i>Выбор верной грамматической формы.</i>	2
Задание 12	Категория времени глагола. <i>Выбор верной грамматической формы</i>	2
Задание 13	Предлоги. <i>Выбор предлога, соответствующего синтаксической конструкции.</i>	2
РАЗДЕЛ 3	ЛЕКСИКА. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ	
Задание 14	Антонимы. <i>Выбор антонима в соответствии с контекстом.</i>	2
Задание 15	Синонимы (НСР). <i>Подбор (выбор) синонима к понятию научного стиля речи.</i>	3
Задание 16	Лексико-синтаксические конструкции (НСР). <i>Выбор лексической единицы в соответствии с конструкцией.</i>	2
РАЗДЕЛ 4	СИНТАКСИС	
Задание 17	Вопросительное предложение (НСР). <i>Выбор вопросительного слова в соответствии с конструкцией.</i>	2
	Определение значения синтаксической конструкции	

Задание 18	(определение, функция, состав, строение, местоположение, характеристика, классификация и др.). <i>Выбор значения конструкции из числа предложенных.</i>	4
РАЗДЕЛ 5	ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ ТЕКСТА	
Задание 19	<i>Определение информационного соответствия данного предложения //данных предложений информации текста.</i>	10
<i>Итого за выполнение задания № 1 максимум</i>		47

Задание 2. Самостоятельный ответ.

Количество заданий	Содержание заданий по разделам и темам	К-во баллов
РАЗДЕЛ 1	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ и СИНТАКСИС	
Задание 1	Грамматические формы имени существительного. <i>Самостоятельное определение и написание форм.</i>	3
Задание 2	Употребление существительного с предлогом. <i>Самостоятельное определение предлога и формы слова и их написание.</i>	3
Задание 3	Грамматические формы местоимения. <i>Самостоятельное определение грамматической формы местоимения и его написание.</i>	3
Задание 4	Грамматические формы глагола. <i>Самостоятельное определение грамматической формы глагола и его написание.</i>	4
РАЗДЕЛ 2	СИНТАКСИС	
Задание 5	Грамматическая связь слов в предложении. <i>Составление и запись предложения из слов в начальной форме без изменения порядка слов.</i>	4
Задание 6	Активные и пассивные конструкции (НСР). <i>Самостоятельная трансформация активной конструкции в пассивную // пассивной конструкции в активную и ее запись.</i>	6
Задание 7	Трансформация конструкции по модели (НСР). <i>Составление предложения по предложенной модели научного стиля речи и его запись.</i>	8
Задание 8	Предложение с причастным оборотом и его трансформация в сложноподчиненное предложение (ОВ и НСР).. <i>Самостоятельная трансформация предложения с причастным оборотом в сложноподчиненное предложение и запись его фрагмента.</i>	6
<i>Итого за выполнение задания № 2 максимум</i>		37

Задание 3. Определение соответствий.

Количество заданий	Содержание заданий по разделам и темам	К-во Баллов
Задание 1	Грамматика. Соответствие грамматических форм слов в словосочетании. <i>Составление словосочетания из предложенных единиц.</i>	2

<i>Задание 2</i>	Морфология и лексика. <i>Введение в контекст лексической единицы в определенной грамматической форме.</i>	2
<i>Задание 3</i>	Синтаксис. Синтаксические, логические и смысловые связи в предложении. Значения и функции подчинительных союзов. <i>Составление предложения из двух фрагментов.</i>	6
<i>Задание 4</i>	Синтаксис (НСР). Синтаксические, логические и смысловые связи в предложении. Значение и функции сочинительных союзов. Предложения с простыми и двойными союзами. <i>Составление предложения из двух фрагментов.</i>	6
<i>Итого за выполнение задания № 3 максимум</i>		16

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 100.

Результат вступительного испытания считается положительным, если сумма набранных баллов соответствует минимальному количеству баллов, установленному Правилами приёма на обучение по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) в 2021 году в ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России по соответствующему направлению подготовки (специальности), или превышает его.

Председатель предметной комиссии
по русскому языку

М. А. Соина